

項目三：學生與學習

一、現況描述：

(一) 學生入學與就學管理

本所入學方式提供推薦甄試及一般考試之管道；推薦甄試方式採書面資料審查及口試方式；一般考試採筆試方式。

推薦甄試報考者如為相關科系背景，只須具下列條件之一即可報考：

1. 國內經教育部立案之大學或獨立學院畢業取得學士學位，或於符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業取得學士學位。
2. 具有同等學力者。
3. 大學在校應屆畢業生及成績優異之提前畢業生。

為結合多元教育背景之專業，培養優秀之相關專業服務與研究人才，推薦甄試規範之相關科系，包括諮商、復健、心理、醫學、社工、體育、休閒、醫學工程、輔助科技、教育（特教、幼（保）教）等相關領域科系。

推薦甄試報考者如非上述相關科系者，須具下列二大條件各至少一點：

1. 學歷規定：

- (1) 於國內經教育部立案之大學或獨立學院畢業取得學士學位，或於符合教育部採認規定之國外大學或獨立學院畢業取得學士學位。
- (2) 具有同等學力。

2. 經歷或專長規範：

- (1) 取得復健諮商學分學程認證者。
- (2) 隨班附讀復健諮商研究所課程二門課(含)以上者。
- (3) 須曾從事與身心障礙者服務相關全職工作一年(含)以上。
- (4) 提供身心障礙者相關輔具設計者。

一般考試管道之報考資格須為國內公立或已立案私立大學、獨立學院或教育部認可之國外大學、獨立學院畢業者，或具有同等學力資格者

考試科目包括一門必考科目與一門選考科目，必考科目是身心障礙者特質與法規，由於此為復健諮商領域基礎核心所需具備的知能；此外本所重視學生多元教育背景及發展需求，選考科目包含社工概論、心理學、復健醫學、輔導與諮商，讓考生可於這些科目之中擇一選考，茲以

吸引不同領域的學生就讀，培育各領域之專業人才。(詳如附件 3-1-1 學生入學與就學管理)

本所每學年於新生入學之初，為新生舉辦新生座談會之迎新活動，會場中除詳細說明本所教育目標與理念、核心能力、課程架構、生涯發展、畢業條件之外，並有邀請學長姐、畢業生現場經驗分享，除了加深新生對本所、環境、教育目標等等之認識，更為學長姐學弟妹情誼之交流與加溫，復諮家族的形成亦為本所一大特色。(詳如附件 3-1-2 新生座談)

(二) 學生學習成效檢核及其支持系統

1. 學生學習成效檢核：

依照本所設定的教育目標與核心能力，本所學生的畢業條件包括：

- (1) 修習 40 學分以上之課程，此 40 學分不包含論文指導(一)(二)；
- (2) 完成研究論文寫作之相關要求；
- (3) 至少發表二篇研討會論文或有審查制度之期刊論文，且均為第一作者；
- (4) 參與碩士班研究生學位考試論文口試暨學位論文計畫發表之次數至少 8 次；
- (5) 完成 320 小時復健諮商實習；
- (6) 參與復健諮商領域之工作坊至少三次及本所辦理專題演講三次且經本所認可。

2. 學習輔導支持：

為協助學生學習，達到學習成效，本所採班導師制度(研一、研二、研三、研三以上)、指導教授制度、選課輔導(預選、正式)、預警制度、所學會-學長姐制度、明確生涯路徑圖、修業流程、實習流程及 Office Hour 輔導支持學生學習、研究、生涯規劃或生活上事項之協助；本所學生人數少，師生關係密切，互動良好。

本所對於學生的學習輔導極為重視，具體的輔導方式說明如下：

(1) 選課輔導：

所上除了規定必修、必選修科目外，選修課目採彈性方式，為協助學生選課，所上設定有學生預選與輔導機制，於開課前先讓徵詢學生的意願，讓學生能依自己興趣修課，並在預選後，由

導師或指導教授輔導修課狀況。

(2) 導師制：

實施導師制，由本所教師分別擔任碩一、碩二、碩三與碩四以上班級之導師，定期舉行班會，增加師生溝通的管道，以充分瞭解學生的性向、興趣與學習狀況。在學生選定論文指導教授人選後，學生輔導工作便轉交至指導教授手上，以個別化輔導，協助學生順利完成學位。

表 3-2-1：107-111 學年度導師名單

班級 導師	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年
碩一	鳳華 老師	黃宜君 老師	陸怡 老師	鳳華老師	徐祖選 老師
碩二	陸怡 老師	鳳華 老師	黃宜君 老師	110(1) 陸怡老師 110(2) 王敏行老師	鳳華 老師
碩三	黃宜君 老師	陸怡 老師	鳳華 老師	110(1) 黃宜君老師 110(2) 徐祖選老師	王敏行 老師
碩四 以上	王敏行 老師	王敏行 老師	王敏行 老師	110(1) 王敏行老師 110(2) 黃宜君老師	黃宜君 老師

(3) 學位論文指導：

學生的論文指導主要由指導教授負責，學生可於第一學年結束前，依據研究的主題、方向和教師專長，選定論文的指導教授，而為保障研究指導品質，本所規定各學年指導的研究生以不超過當學期註冊學生數之一半為原則。在論文寫作方面，除指導教授的協助外，並例行於所務會議中報告學生進度，以適時瞭解學生進度，提供所需協助。

本所指導教授不僅是指導學生論文之撰寫，同樣給予學生關懷和協助，學生有任何問題同樣可以找指導教授，指導教授和導師共同商討給予協助，必要時本所老師召開會議討論學生之問題給予必要之關懷和指導協助。(詳如附件 3-2-1)

(4) 學習評量方式及 Office Hour

每位老師均安排有 Office Hour，學生均可利用此時段找老

師討論課程、研究、生涯規劃或生活上事項。

(5) 學長姐制度

本所採同儕相互關懷之學長姐學弟妹制度，使彼此的關係更親密和融洽，大家如同在一大家庭之中共同學習和成長。(詳如附件 3-2-2 學長姐學弟妹制度)

3. 學習資源支持：

(1) 學生學習空間：

本所擁有 2 間專科教室，分別位於本校湖濱館一樓與三樓，每間教室備有完善投影設備與視聽設備，可同步錄放影，以供課程教授、學生討論與校際活動交流使用，並在無課務進行時段，開放給學生借閱使用。

另外，湖濱館館 3 樓設有 1 間學生研究室供學生使用，配有基本的電腦設備和連線使用複印機(具掃瞄功能)，提供學生作課業討論使用；另外，講座教授暨兼任教師研究室於老師無使用期間，亦提供學生使用，配有電腦設備、小型討論型桌椅、和連線使用複印機(具掃瞄功能)。

專任教師均有獨立之研究室，配有桌上型電腦及多功能事務機，供教學研究使用。本所受委託辦理之中彰投區職重資源中心除辦公區域外，擁有五間專科教室：測驗室、工作樣本室、討論室、會議室、諮商室，作為教學使用，並擺放職評相關之測驗工具。此外，行為輔導研究發展中心有一間辦公室、二間療育教室、團輔室與個案討論室，作為行為分析諮詢與療育之場所。

(2) 學生學習及財務支持：

除了本所提供研究生獎助學金及所上經費支持學生學習及賺取生活所需費用外，本所二大中心及老師亦於承接計畫之中提供津貼讓學生獲取學習、協助研究之機會(參照附件 3-2-3 所上經費運支持學生情形)。

4. 實習資源支持：

本所承辦中彰投區職重資源中心與行為輔導研究發展中心，讓理論與實務結合，提供學生日常觀摩與專業實習的機會。因中彰投區職重資源中心之承辦，本所與中部三縣市職評與職業重建機構多有接觸，相關的就業服務與成人個管機構也有聯繫，並與北部、南部職評資源中心有

業務上的往來與合作，可擴展學生校外實習之場所，並增進學生實習選擇之機會，目前學生主要實習之四大領域（身心障礙者職業輔導評量、身心障礙者就業轉銜與就業安置服務、心理輔導諮商領域、應用行為分析領域），在全國已有多個合作機構（參照附件 3-2-4 歷屆實習機構單位）。

（三）學生其他學習及其支持系統

本所著重學生的生活輔導與生活適應，透過導師制度提供各項輔導，且本校學生事務處生活輔導組針對弱勢家庭學生、身心障礙學生、原著民學生、清寒僑外生以及家庭遭變故致經濟困難影響就學之學生提供工讀助學金。此外，因本所之屬性，持續有身心障礙學生或是特殊教育需求的學生就讀，對於他們的生活輔導，所上也與學校特殊教育資源中心合作，輔導各項獎助學金或輔助人員之申請，與課程上適當之調整（參照附件 3-3-1）。

1. 獎助學金：

所上提供獎助學金制度，包括：(1) 107 學年度申請本所助學金者為 10 人，共支付助學金金額 247,011 元(未含獎學金之請領)；108 學年度申請本所助學金者為 11 人，共支付助學金金額 268,430 元(未含獎學金之請領)；109 學年度申請本所助學金者為 9 人，共支付助學金金額 265,876 元(未含獎學金之請領)；110 學年度申請本所助學金者為 9 人，共支付助學金金額 244,50 元(未含獎學金之請領)；111 學年度申請本所助學金者為 8 人，共支付助學金金額 179,253 元(截至 112 年 4 月止，未含獎學金之請領)；(2) 依據本所研究生學術研究表現暨英語能力檢測獎勵辦法，對於外語及學術研究表現優秀者，提供獎學金之獎勵（附件 3-3-2）；(3) 本所於 110 學年度有一外籍學生入學，依據本校外國學生入學獎助金之規範（附件 3-3-3 國立彰化大學研究生獎助學金實施辦法），外國學生第一學年學費與雜費全免，並免費宿舍一學年。

2. 生涯發展路徑：

本所設有的生涯發展路徑（附件 3-3-4），可供學生學習與將來生涯規劃之參考。所上提供職業輔導評量人員、職重建個管人員、就業服務人員、督導人員、與國際應用行為分析師考照之先行修畢課程規範（附件 3-3-5 職業重建有關人員必選之課程規範），有助學生在學習期間即

選擇、規劃將來專業發展之方向，或相關之職涯探索。

所上學生來源以職能治療系、物理治療系、特教系、心理系、社工系或輔導諮商學系之畢業學生為多，約半數學生是在職進修、或已有實務工作經驗，他們的生涯發展已較為明確，研究所學習主要在精進專業知能，以助職場上之應用。

另外半數學生為應屆畢業生，無正職工作經驗者，本所之學習有助他們將來從事職業輔導評量員、職重建個管員、就業服務員、相關督導、或應用行為分析療育員等工作，學生可經由課業學習，與中彰投區職重資源中心、應用行為分析研究發展中心之合作，或是實習之實務體驗，發現自己興趣，提早作生涯之規劃。

3. 外語能力之重視：

本所重視學生外語能力之表現，以助他們畢業後的就業競爭力，因此除了在教材選擇上，著重原文書籍與英文期刊的閱讀，也時常提供各類國際交流活動，如大型國際研討會之舉辦、與訪問學者之短期交流，強化學生的外語能力。此外，本所設定研究生學術研究表現暨英語能力檢測獎勵辦法，對於英語能力表現優秀的學生，提供報名費補助，其英語能力檢測包括托福、多益、AILS、GRE、全民英檢等多種。

4. 提供學生課外學習活動

(1) 校外實習：

本所學生必修復健諮商實習(一)二學分、復健諮商實習(二)二學分，共需實習 320 小時，實習領域包括；身心障礙者職業輔導評量領域、身心障礙者就業轉銜與就業安置服務、心理輔導諮商領域、應用行為分析領域、與其他五大類，目的在增進學生之實務經驗，也是本所相當重要地校外學習活動，故本所設置有專業實習課程規劃（如附件 3-3-6 實習規定），以規範學生實習之流程與相關注意事項。

為利學生實習課程之規劃與有效學習，於每年 12 月定期舉辦實習說明會（附件 3-3-7 實習說明會照片），藉由已參與實習之碩二同學的經驗分享，協助碩一學生作實習領域之選擇；實習授課教師也會在實習前，與學生討論實習規劃，並於實習期間，定期舉行團體督導。所上會於下學期舉行實習督導會議（附件 3-3-8 實習督導會議），邀請有合作關係之校外督導參與，討論

學生之實習狀況。

(2) 所學會與三所師大復諮所聯誼：

所上亦協助學生成立所學會，並依據本校「學生社團活動實施要點」通過「國立彰化師範大學復健諮商研究所所學會」之組織章程（附件 3-3-9 所學會組織章程），本所每學年進行學生會長改選，並於學期中安排各類活動，充分發揮學生自治的精神，及增進所上師生情誼。尤其本所與台師大復諮所及高師大復諮所之合作密切，由三所學會負責，輪流於北、中、南三地舉行三所師大復諮所學術研討與學生聯誼，有助此領域之各校師生的瞭解與學術交流（附件 3-3-10 三所學術聯誼活動）。

(3) 專題演講：

為充實學生相關知識與實務經驗，配合學校每年 12 場次的演講活動，本所每學期均規劃相關的講座，邀請校外復健諮商相關領域之學者專家與實務工作者舉辦演講、實務分享、工作坊及實務演練等（附件 3-3-11 演講資料）。此外，中彰投區職重資源中心與應用行為分析研究發展中心也定期舉辦相關之專業研習，並開放給本所學生參與，學生可透過兩中心之線上報名系統，自行報名參加。

(4) 學術交流：

國內方面，本所不定期舉辦學術研討會供學生參與，並例行性辦理職業重建年會、應用行為分析研討會、三所師大復諮所學術交流聯誼，且會配合學校各教學單位，提供不同的學術活動訊息，鼓勵學生參與（參照附件 3-3-12 研究生學術與專業表現）。

在國際學術交流方面，本所積極舉辦國際學者來訪活動，增進本所學生專業知能，近年來邀請國際學者訪台辦理的研討會議包括：(1) 107 年 4 月邀請北德州大學健康與公共行政學院教授兼代理院長 Lindy Holloway 博士與美國 Autism Speaks 資深副總裁 Mr. Andy Shih 舉辦「2018 世界關懷自閉症日國際研討會」；(2) 107 年 10 月邀請澳洲格里菲斯大學 Nicholas Buys 博士、澳洲雪梨大學復健諮商所 Lynda R. Matthews 博士、澳洲雪梨大學復健諮商所 Michael Millington 博士、澳洲格里菲斯大學健康科學聯合學院 Vanette McLennan 博士、韓國大邱大學 Woon Hwan Na 博士、韓國又石大學 Seung-Won Jeong 博士與美國伊利

諾大學香檳校區運動與社區健康系教授（也是本所講座教授）David Strauser 博士舉辦「2018 年度促進身心障礙者就業國際研討會：建構高品質的身心障礙者職業重建專業服務」；(3) 110 年 7 月邀請美國威斯康辛麥迪遜校區 Fong Chan 博士與 Paul Wehman 博士舉辦「110 年度台灣職業重建專業協會年度研討會」；(4) 110 年 7 月邀請美國威斯康辛麥迪遜校區 Fong Chan 博士、Paul Wehman 博士與美籍資深實務工作者 Ms. Jennifer Todd McDonough 舉辦「111 年度台灣職業重建專業協會年度研討會」（參照附件 3-3-13 國內外學術交流表現）。

(四) 畢業生流向追蹤機制落實之情形

1. 畢業生生涯發展追蹤機制落實之情形

本校為落實學生職涯輔導工作，提升學生就業競爭力，展現本校教育績效，並提供各系所未來課程規劃之參考，訂定國立彰化師範大學職涯輔導作業要點，其中針對畢業生輔導追蹤機制，茲說明如下：

- (1) 建立畢業班級聯絡網：各畢業生於離校前至校友服務中心校友資訊管理系統填寫個人基本資料。
- (2) 成立系所友會：各系、所輔導成立系、所友會，並協助其運作。
- (3) 各系所辦理畢業生資料更新與調查：
 - 應屆畢業生辦理離校手續前須至畢輔處網頁建立個人資料。
 - 校方每學年第一學期針對畢業一、三、五年之畢業生進行畢業生現況調查與雇主滿意度調查。

本所除了依照校方規劃定期更新畢業生資料且追蹤建檔外，也於民國 108 年舉辦所友回娘家活動，且因本所每年舉行大型的國際學術研討會，二個中心也將常辦理各類研習活動，相關資訊廣發給實務工作者與畢業學生，此類研討會或研習場合有助畢業生與所上師生的情感聯繫與實務交流，亦可促進本所對於畢業生工作現況與職涯發展的瞭解與支持(附件 3-4-1 所友回娘家活動照片；附件 3-4-2 學生就業狀況)。

2. 畢業生流向追蹤調查

本所於 112 年 4 月針對 102 學年至 111 學年畢業生進行流向追蹤與其雇主滿意度調查，運用 google 表單採用匿名方式，共有 56 名

畢業生與 29 位雇主參與調查，詳細調查內容與調查結果說明如下。

(1) 雇主資料

- 甲、為了調查本所畢業生在畢業之後求職上的表現，除了對畢業生畢業後的生涯發展做追蹤之外，還有定期發放雇主滿意度問卷，透過雇主對本所畢業生的評價了解畢業生在該職場上的表現，也能透過此調查知曉本所在業界的聲譽及將來畢業生在職場上的就業競爭力。問卷發放方式是先將問卷寄給畢業生，再透過畢業生將問卷交給其雇主填寫後寄回。
- 乙、《雇主滿意度問卷分析方法》，問卷內容主要是邀請雇主依照本所畢業生在貴單位服務之情形進行評量評量內容主要分為：(1)專業知能方面、(2)工作態度方面、(3)工作效能方面、與(4)其他。綜合上述四部份與雇主相關建議之問卷回饋，讓本所得知畢業生在職場上的表現，並可作為將來課程規劃、實習課程等的參考意見。此外，也可瞭解本所畢業生在業界的聲譽及將來畢業生在職場上的就業競爭力，作為畢業生在未來職場生涯上的參考。
- 丙、評量結果

依據回收的 29 份雇主滿意度調查結果，雇主在各項滿意度的分數大多都落在 1. 極佳與 2. 佳之間，特別在專業知能方面、工作態度方面與工作效能方面，皆受到近七、八成雇主極佳的評價，且有近八成的雇主對於本所畢業生的工作整體表現評價為極佳，可以看出本所學生工作表現極受雇主的肯定與讚譽。然，問卷結果也發現雇主在國際觀方面的滿意度評量較低，低於一半(48.3%)的雇主回覆極佳，而有 41.1%的雇主回覆佳，此評量結果很可能受到畢業生所執掌的業務性質影響，但也反應本所畢業生或許需要在外語能力、國際資訊掌握或是國際事務交流方面再加強（參照附件 3-4-3 雇主滿意度問卷分析-112 年度）。

(2) 畢業生資料

- 甲、畢業生問卷含就業概況、認同感以及專業課程與教學，期待結合學生學習與就業的經驗回饋，作為本所未來修訂教學與課程方針之參考(附件 3-4-4 畢業生問卷分析-112 年度)。

- 乙、 依據回收的 56 份畢業生流向調查結果，目前有 4 位未就業，其餘 52 位就業的畢業生，有 48 位完成就業相關的題目的填答，填答率佔 92.3%。依據這 48 份調查結果，畢業生的職務類型如表 3-4-1 所示，除其他外，以擔任衛政醫療復健人員最多，應用行為分析相關專業人員，學校身心障礙學生轉銜相關再次之。復健諮商專業旨在協助身心障礙者的社會參與，尤其是職業參與，因此就讀學生中已具有各類治療師資格或是特殊教育教師資格者眾多，以致畢業生持續擔任衛政醫療復健人員者最高，任職學校擔任身心障礙學生之教師者居第三。此外，本所提供完整樣用行為分析師認證課程，畢業生符合報名國際應用行為分析師之資格，因此也有多位畢業生成為應用行為分析相關專業人員。本次調查從事勞政職業重建相關的人數居第四，期待未來畢業生在職業重建領域就職能有增加的趨勢。
- 丙、 調查結果顯示，本所畢業生認為其目前的工作與復健諮商所所學的相關性，達中度以上相關者佔 89.6%，約九成左右(見表 3-4-2)，表示畢業生目前的工作與研究所所學關連性極高。其次，九成以上畢業生認為復健諮商所所學的知識與技能對其工作有幫助或是很有幫助(見表 3-4-3)，與上一題相比對，雖然工作與所學較無關者有一成左右的比率，但依舊認為所學的知是對工作是有幫助的，顯示本所畢業生肯定在校期間的學習對其工作的影響。
- 丁、 本調查結果亦顯示，畢業生認為自己在職場上受到肯定的能力的前五名為：專業知識與技術、問題解決能力、良好的品格、穩定度及抗壓性(見表 3-4-4)；而畢業生認為自己還需要加強的能力，以外語能力為最高、國際化的視野次之，第三為企畫及組織能力(見表 3-4-5)。顯示畢業生對於職場就業所需專業度、問題解決與人格特質是感到肯定的，在人類服務的專業，確實需要這些重要技能；此外，畢業生也認為在外語能力、國際化視野與企業組織運作上需要持續加強。
- 戊、 本所因應此需求，除了聘請外籍講座與專任教師外，每年皆舉辦有國際研討會，邀請相關專業學者分享不同國家最

新的學術與實務進展，作為我國發展之借鏡，亦藉此增進本所學生與畢業生之專業知能。本所也持續辦理教育部補助學海築夢計畫，每年都有五位以上學生至美國名校實見習，增進國際視野，增進國際移動能力。

表 3-4-1：畢業生之工作職稱(n=48)

分類	類別	人次
A 類	勞政職業重建相關專業人員：職重個管員、職評員、就服員、職輔員、職再專員等	5
B 類	學校身心障礙學生轉銜相關：國中及高中(職)特教、輔導教師、資源教室教師等	6
C 類	與社政相關之身心障礙者機構人員	4
D 類	衛政醫療復健相關人員：職能治療師、物理治療師、語言治療師、心理師等	10
E 類	應用行為分析相關專業人員	8
F 類	企業相關：人力資源等	2
G 類	其他：例如雇主、人事公務人員、身心障礙協會負責人等	13

表 3-4-2：畢業生目前的工作與復健諮商所所學的相關性(n=48)

選項	極度相關	高度相關	中等相關	低度相關	不相關
人次	14	16	13	3	2
(百分比)	(29.2%)	(33.3%)	(27.1%)	(6.3%)	(4.2%)

表 3-4-3：畢業生認為復健諮商所所學的知識與技能對於您在工作上的幫助 (n=48)

選項	非常有幫助	有幫助	普通	沒有太多幫助	完全沒有幫助
人次 (百分比)	21 (43.8%)	23 (47.9%)	4 (8.3%)	0	0

表 3-4-4：畢業生認為自己在職場上受到肯定的能力為何(n=48，本題為複選題)

選項	外語能力	問題解決	國際化	積極學習	專業知識與技術	獨立思考	穩定及抗壓	表達及溝通	企畫及組織	人際及團隊合作	良好的品格
次數	2	34	4	26	39	32	30	28	11	26	32
百分比	4.2%	70.8%	8.3%	54.2%	81.3%	66.7%	62.5%	58.3%	22.9%	54.2%	66.7%

表 3-4-5：畢業生認為自己還需要加強的能力為何(n=48，本題為複選題)

選項	外語能力	問題解決	國際化	積極學習	專業知識與技術	獨立思考	穩定及抗壓	表達及溝通	企畫及組織	人際及團隊合作	良好的品格
次數	30	6	20	3	11	7	8	10	19	12	1
百分比	62.5%	12.5%	41.7%	6.3%	22.9%	14.6%	16.7%	20.8%	39.6%	25%	2.1%

(五) 系所跨校(境)教育成效

為強化國際交流，拓展學生視野，本所配合教育部學海築夢計畫，安排學生到海外復健諮商機構實習，藉此幫助學生學習不同國家的教育經驗，親身體驗不同國情間專業服務提供的差異。107-111 學年本所與南伊利諾大學卡本岱爾分校、威斯康辛大學、美國南佛羅里達大學坦帕分校以及維吉尼亞聯邦大學合作，辦理三梯次的海外實習，共有 16 位學生參與，詳細資料如表 3-5-1 (參照附件 3-5-1 學海築夢-學外實(見習))。

表 3-5-1：107-111 學年 校際合作交流一覽表

學年度	合作學校	參與學生	交流日期	實習機構	經費補助單位
107	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國威斯康辛大學復健心理與特殊教育系 2. 美國南伊利諾大學卡本岱爾分校 3. 伊利諾大學香檳分校 	吳姿吟 王亦綱 林彥鋒 陳芊予 林珊如 張淑君 莊雅慈 林佩蓁 林婉嫻 傅怡涵 盧冠甫	2018/7/25 ~ 2018/9/1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國威斯康辛大學復健心理與特殊教育系合作之實習機構 2. 美國南伊利諾大學卡本岱爾分校合作之復健諮商實習機構 3. 伊利諾大學香檳分校合作之復健諮商實習機構 	教育部
108	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南伊利諾大學卡本岱爾分校 2. 威斯康辛大學 	陳怡婷 陳好庭 張瑋 蔡亞臻 鄭麗珠 方圓	2019-07-08 ~ 2019-08-06	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美國威斯康辛大學復健心理與特殊教育系 2. 美國南伊利諾大學卡本岱爾分校復健諮商領域之實習合作機構 3. 加拿大 Pathways Clubhouse 轉銜領域部門 	教育部

110	美國南佛羅里達大學坦帕分校	屠源君 楊茹恩 吳香君 黃唯婷 徐宗昌	2022-02-24 ~ 2022-05-04	美國南佛羅里達大學坦帕分校兒童及家庭研究學系（復健諮商領域）	教育部
111	維吉尼亞聯邦大學	涂甯理 賴彥志 鄒孟珈 吳欣芸 楊昀潔	2023-05-10 ~ 2023-07-20	復健研究與訓練中心及校內身心障礙者服務之實習機構	教育部

二、特色：

- (一) 落實導師制度，增加師生互動機會，並協助成立所學會，實施學長姐制度，以個別化輔導學生生活與學習，營造溫馨之學習氣氛。
- (二) 與台師大復諮所及高師大復諮所之交流密切，跨校合作，以助學生多元學習。
- (三) 承辦中彰投區職重資源中心與行為輔導研究發展中心，讓理論與實務結合，增加學生課外實習之機會，拓展學習經驗。
- (四) 設備儀器的管理與維護，以方便、人性化為主，並與中彰投區職重資源中心合作，重要的測驗工具已系統化管理，並提供網路借閱，符合學習需求。
- (五) 重視國際交流，經常辦理國際研討會、邀請外國學者訪台、參與教育部學海築夢國外機構實習計畫，增進本所學生專業知能與國際化視野。

三、問題與困難：

本所空間有所限制，尚無獨立系館，且無法提供研究生專屬大空間多人使用研究室。

四、改善策略：

- (一) 目前所上已與中彰投區職重資源中心合作，所上專科教室與中心各教室，在無正式會議或教學時，可開放供學生借閱使用。
- (二) 持續積極向學校爭取教室空間，學校亦同意在寶山校區擴建後，湖濱

樓之使用會優先考慮復諮所。

五、總結：

學生學習輔導為本所主要課題，舉凡從入學前的輔導到學習期間的支持系統(包含獎助金、生涯路徑、學術交流等)皆已建置完備，此外，本所提供豐富的學習資源，如海外實習、二大中心實習等，並於畢業後持續追蹤，建立畢業生回饋機制，持續檢視本所之各項學習輔導之措施，促使不斷精進。