

中華民國教師專業素養及指標與本系「中等學校優質特殊教育師資培育目標」關聯對照表

中華民國教師專業素養及指標		本系
素養	指標	「中等學校優質特殊教育師資培育目標」
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐基礎。	1. 了解特殊教育發展的理念與實務 2. 了解普通教育與特殊教育融合的理念與實務
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。 2-3 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	3. 培養學生對特殊教育多元文化議題的重視與參與 4. 培養學生自主學習的能力
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。 3-5 應用多元教學策略、教學媒材與學習科技，以促進學生有效學習。 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	5. 提供學生跨領域特教知能之整合學習經驗 6. 培養學生特殊教育教學實務工作能力
4. 建立正向學習環境適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	7. 培養學生主動探究教學實務工作能力 8. 培養學生問題解決的實務工作能力
5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	9. 培養學生資源整合與團隊合作的能力 10. 陶冶學生關懷弱勢與尊重專業的熱忱與情操