

校 vs. 教育學院 vs. 特研所博士班教育目標、核心能力與專業領域之對照

校素 養	校核心能力	教育學院		特研所博士班		
		基本素養	核心能力	教育目標	核心能力	核心專業領域
A 專業 多元	A1 專業知能					<input type="checkbox"/> 1. 整體培育領域
	A11 基本學習知能	語文與資訊能力	語文與資訊科技之應用能力	1. 精進學生專業外語溝通與讀寫能力	1. 具備閱讀專業外文期刊論文的能力 2. 具備專業研究領域的外語聽、說、讀、寫能力，並能以外語表達研究成果	<input checked="" type="checkbox"/> 2 特殊教育理念 <input checked="" type="checkbox"/> 3 特殊教育課程與教學領域
	A12 核心專業知能	1. 教育專業素養 2. 助人專業素養	瞭解人類心智與社會行為之能力 瞭解學習歷程與策略之能力 應用學習及需求評估之能力	2. 增進學生掌握普通教育與特殊教育重要議題及趨勢的能力	3. 掌握普通教育及特殊教育重要議題與趨勢的能力	<input type="checkbox"/> 4 一般教育知能領域 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 教育心理評量與統計領域
	A13 跨領域整合	跨領域整合專長	發展第二專長之能力	3. 強化學生跨領域資源整合之應用	4. 具備整合特殊教育相關領域知識的能力	<input type="checkbox"/> 6. 心理學基礎領域
	A14 實務運用與實踐	實務運用與實踐	實務運用與實踐能力	4. 提升學生未來擔任高等教育教學、行政與研發之專業素養	5. 具有實施特殊需求學生診療教學的專業理念與能力 6. 培養畢業生擔任高等教育特殊教育教學與研究工作的能力	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 特殊教育行政領域 <input type="checkbox"/> 8. 心理與輔導領域 <input checked="" type="checkbox"/> 9. 身心障礙領域
	A2 創新思考					<input checked="" type="checkbox"/> 10. 資賦優異領域 <input checked="" type="checkbox"/> 11. 專業整合領域 <input type="checkbox"/> 12. 其他領域
	A21 科學精神/獨立思考與判斷	創新思考	創新能力	5. 強化學生獨立研究與省思批判的能力	7. 具有獨立進行學術研究與發表的能力	註：其餘各項為附屬專業領域
	A22 創新/研發精神與能力				8. 具備對特殊教育議題之獨立思考、創新研究及解決問題之能力	
	A23 主動探求與解決問題					
	B 人文 關懷	B1 自我成長				
B11 終身/開放學習 B12 發展個人優勢		自我成長	具自主學習之能力 發揮個人優勢之能力	6. 提升學生積極主動與終身學習之能力	9. 具備主動參與學術交流及終身學習之素養與能力	
B2 溝通合作						
B21 溝通協調 B22 團隊合作		溝通合作	團隊合作之能力	7. 精進學生專長領域專業諮詢與輔導之能力	10. 具備領導、管理與協調跨專業整合服務之能力	
B3 服務社群						
B31 倫理與責任 B32 人文關懷 B33 社會關懷 B34 生態關懷	助人與利他之服務態度 理解與關懷多元社群 服務社群之倫理與責任	服務多元社群之能力	8. 強化學生解決社會弱勢族群生活與學習需求的使命感	11. 具備關懷特殊需求學生的熱忱、情操與敏感度 12. 具有尊重專業倫理及智慧財產權之態度		
C 國際 視野	C1 多元文化參與					
	C11 國際/全球視野 C12 理解與尊重多元文化 C13 兼具本土觀與全球觀	多元文化參與	兼具本土觀與全球觀	9. 培養學生對特殊教育相關議題的前瞻性與領導力	13. 具備對特殊教育相關議題的本土觀與國際觀 14. 積極參與國內外所舉辦之相關領域學術活動	