國立彰化師範大學 特殊教育學系學士班畢業條件表暨課程架構表 110學年度入學學生適用 列印 列印日期:2022/8/22

		第一學3	¥ L T	第二學3		第三學年	第四學年
		科目	上 下 學學學	科目	上 學 學 学 学 号 時 分 時	上 下 科目 學學學學 分時分時	上 下 科目 學學學學 分時分時
糸必修	教育基礎(至少0學分)	特殊教育導論 Introduction to Special Education	3 3		2) 45 2) 45		
亲必修	教育方法(至少0學分)	心理與教育統計 Basic Statistics in Psychology & Education	2 2	心理與教育測 驗 Measurement in Psychology & Education 特殊教育學生 評量 Assessment for Exceptional Students	3 3		
糸必修	教育實踐(至少0學分)					特殊教育教學 實習(一) Practicum in Special Education I	特殊教育教學 實習(二) Practicum in Special Education II

系必修	教育基礎四選二(至少4學分)	教育心理學 Educational Psychology 教育概論 Introduction to Education	2 2	2	教育哲學 Education Philosophy 教育社會學 Education Sociology	2							
系必修	教育方法六選三(至少6學分)	教學原理與實務 Principles and Practice of Teaching 班級經營 Class Management	2 2	2	學習評量 Assessment in Learning 教學媒體與運 用 Instructional Media and Application	2 2		課程發展與設計 Curriculum Development & Design 輔導原理與實務 The Principles & Practice of Guidance	2	2			
組必修	身心障礙組 教育基礎(至少0學分)	Students with Mild Disabilities 重度障礙教育	2										

組必修	身心障礙組	教育方法(至少0學分)	個別化教育計畫之規劃與實施 Development & Implementation of Individualized Education Program	2	2	應用行為分析 Applied Behavior Analysis	2	2	
組必修	身心障礙組	實				學習功能嚴重 缺損學生教材 教法 Teaching Materials & Pedagogy for Students with Moderate and Severe 學習功能輕微 缺損學生教材 教法 Methods and Strategies for Teaching Students with Mild Disabilities	2		
組必修		需	學習策略 Learning Strategies 特殊教育課程 理念與規劃 Concept and Planning for Special Education Curriculum 特殊教育課程 調整與教學設 計 Curriculum Adaptation and Instructional Design in Special Education	2 2	2 2	社會技巧 Social Skills	2	2	

組必修	資賦優異組	教育基礎(至少0學分)	資賦優異教育概 論 Introduction for Gifted Education	2								資優教育專題 研究 Seminar in Gifted Education	2	2	
組必修	資賦優異組	育				資優教育課程 模式 Models of Curriculum for Gifted Education	2	2							
組必修	賦	育							資賦優異學生 教材教法(一) Teaching Materials & Method for the Talented & Gifted(I) 資賦優異學生 教材教法(二) Teaching Materials & Method for the Talented & Gifted(II)	2	2				

組必修	賦優異組	特殊需求及調整課程綱要(至少0學分)	創造力教育 Creativity	2	2	資優學生心理 輔導與情意教 育 Guidance and Affective Education for Gifted Students 資優教育課程 發展與調整 Curriculum Development and Modification in Gifted and Talented Education	2	2	資優學生獨立 研究指導 Independent Study for the Gifted		2	
系		教	人體生理學	2	2	心理衛生 Mental Health	2	2		2 2	2	
選修		育基礎(Human Physiology 學習理論導論 Introduction to Learning Theory	2	2	教育研究法 Methods of Educational Research	2	2	Children專業倫理PsychiatryProfessional身心障礙福利2 2與復健Ethics for SpeicalWelfare and特殊教育行政		2	
		至少0	普通心理學 Introduction to Psychology	2	2	平期療育 Early Intervention	2	2	Rehabilitation for Exceptional Children Legislation of			
		學 分)	行為原理 Behavior Principle	2	2	特殊兒童發展 Introduction to Development of Exceptional	2	2	Special 特殊教育議題 2 與趨勢 Issues and	2 2	2	
						Children 特殊學生特質 及發展 Characteristic and Development	2	2	Trends in Special 藝術治療 2	2 2	2	
						of Students with Special Needs 聖-盲教育	2	2				
						车 自 秋 月 Teaching Students with Deaf-Blindness	۷					
						B	2	2				
						Disabilities 腦性麻痺 Cerebral Palsy	2	2				
						認知心理學	2	2				
						Cognition Psychology 身體病弱 Health Impairment	2	2				

系選修		教育方法(至少0學分)				特殊學生之晤 談與輔導 Counseling and Guidance for Exceptional Children	2	2	個案研究 Case Study	2	2	職業輔導與評量 Vocational Counseling and Evaluation 適應體育理念 與實務 Adapted Physical Education Rationale and 集中式特教班 班級經營 Classroom Management at Self-Contained	2 2	2 2	
糸選修		教育實踐(至少0學分)				特殊教育實務 見習 Field Experiences in Special Education 資源教室經營 與實務 Resource Program: Classroom Management and Implementation	2		跨領域課程設 計與教學 Transdisciplinar y Curriculum Design and Instruction With Transdisciplinar y approach	2	2	議題融入特殊 教育教學設計 Incorporating Issues into Special	2	2	
組選修	心障礙組	育	情緒行為障礙 Introduction to Emotional and Behavioral Disorders 聽力學 Audiology 聽覺障礙 Hearing Impairment 融合教育理論與 通用設計 Inclusive Education and Universal Design for Learning 視覺障礙 Visual Impairment	2 2 2	2 2	學習障礙 Learning Disabilities 智能障礙 Intellectual Disabilities 溝通障礙學導 論 Introduction to Communicative Disorders 眼科學 Ophthalmology 自閉症 Autism 語言發展導論 Introduction of Language Development	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	重度與多重障 礙教學 Instruction for Students with Severe and Multiple Disabilities	2	2				

選 心 育 検 法	組	身	教	手語	3	3	數學障礙教學	2	2	專業團隊合作	2	2	
修 P 方				Sign Language			Methods and			與諮詢			
無法 Social-Emotional Skills Training for Students with Disabilities 正向行為支持 こ 2 上 Anguage Communication Methods		l		社會情緒技能	2	2	Stratagies for			Collaborating,			
Social-motional Skills Training for Students with Disabilities 正向行為支持 2 2 上面guage Communication Methods Disabilities 正向行為支持 2 2 上面guage Communication Methods Disabilities 正向行為支持 2 2 上面guage Communication for Exceptional Students 祝覺障礙輔助 2 2 通 Language Communication for Autism 行为功能評量 2 2 Functional Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 2 2 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 2 2 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 2 2 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 2 2 全種別教育 Gender Education for Exceptional Students 祝覺障礙輔助 2 2 全 教學教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 2 2 全 表學教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 2 2 全 表學教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 破學生評量	修			訓練			Students with			Consulting, and			
Skills Training for Students with Disabilities 語言溝通法 2 2 1 1 1 1		礙	法	Social-Emotional									
for Students with Disabilities 语言溝通法 Language Communication Methods for Exceptional Students Representation Methods for Students with Disabilities 重度與多重度 2 是 硬學生評量 for Students with Disabilities 重度與多重度 2 是 硬學生評量 for Students with Disabilities 重度與多重度 2 是 硬學生評量 Language Communication for Autism Assessment Assessme		組		Skills Training							2	2	
Besita Behavior Support 自開症語言溝 是 Language Communication Methods Ethics of Positive Behavior Support 自開症語言溝 是 Language Communication for Autism 行為功能評量			至					2	2	之性別教育			
Positive Behavior Support 自開症語言溝 2 2 2 通 Assistive Technology for People with 身心障礙學生 2 2 数學教材教法 Mathematics Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 2 2 生涯轉衝與輔 專 Career Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 凝學生評量													
Methods I 目所經語言簿				語言溝通法	2	2							
Methods I 目所經語言簿			學										
通 Language Communication for Autism for Autism for Autism for Aution language Communication for Autism for Beople with for Autism for Beople with for Assistive Technology for People with for Autism for Beople with for Autism for Aut			分							1	2	2	
Language Communication for Autism 行為功能評量 行為功能評量 Functional Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 Technology for People with 身心障礙學生 基學教材教法 Mathematics Teaching Material & 身心障礙學生 基內心障礙學生 基別心障礙學生 基別心障礙學性 基別心障				Methods				2	2				
Communication for Autism 行為功能評量 2 2 数學教材教法 Functional Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 2 2 7 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Materials & People with 身心障礙學生 數學教材教法 Mathematics Teaching Material & 身心障礙學生 2 2 生涯轉衝與輔 導 Career Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 重度與多重障 定與多重障 定與多重障 定與多重障 定與多重障 定與多重障 定與多重障 定與多重障 定以 是認識學生 表示 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 定與多重障 定以 是認識學生 表示 Teaching Materials & People with 身心障礙學生 文字 数學教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 全理轉衝與輔 等 Career Transition and Guidence for													
for Autism 行為功能評量 Functional Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 重度與多重障 愛學生評量													
行為功能評量 2 2 2 数學教材教法 Mathematics Teaching Material & 身心障礙學生 2 2 程 推轉街與輔 學 Career Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 定與多重障 定要生評量													
Functional Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 2 2 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 定與多重障 企與生評量								2			2	2	
Behavioral Assessment 讀寫障礙教學 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 Transition and Guidence for Teaching Material & 身心障礙學生 是理轉衝與輔 導 Career Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 愛學生評量								_					
Assessment 讀寫障礙教學 2 2 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Material & 身心障礙學生 Transition and Guidence for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 礙學生評量													
讀寫障礙教學 Teaching Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 礙學生評量													
Students with Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 延學生評量								2	2		2	2	
Dyslexia 身心障礙學生 語文教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 發學生評量							Teaching			生涯轉銜與輔			
身心障礙學生語量										導			
語文教材教法 Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 磁學生評量										Career			
Teaching Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2										Transition and			
Materials & Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 碳學生評量										Guidence for			
Pedagogy In Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 磁學生評量													
Literacy for Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 碳學生評量							marcol ratio a						
Students with Disabilities 重度與多重障 2 2 碳學生評量													
Disabilities 重度與多重障 2 2 礙學生評量													
								2					
								~					
							Assessment for						
Students with Severe and													
Disabilities													

	Ι.	T I	智能障礙職業	2	2	情緒行為問題	2	2	專業合作	姐家	2	2	
組	身	教	教育	-	-	之正向行為支	-	_	庭支援實		-	-	
選	Ü	育	Vocational			持實務			Partnersh				
修	1 '	實	Education for			Implementing			with Spec				
	礙	踐	Students with			Positive			Needs Fam				
	組		Intellectual			Behavior Support			重度與多		2	2	
		至小	Disabilities	2	2	for Students			 	學實			
		少	正向行為支持 Positive Behavior	2	^	with Emotional and Behavioral			務	_			
		0	Support			素養導向課程	2	2	Practicum	for			
		學分	ouppor t			設計與教學	_		Teaching Students	wi th			
		77				Design and			Students	WICH			
						Implement for							
						Competence-based							
						Curriculum		١					
						聽(語)障學生	2	2					
						教學實務							
						Teaching Practice for							
						Students with							
						Hearing and							
						Language							
						Impairment							
						聽(語)障學生	2	2					
						教材教法							
						Teaching Materials &							
						Pedagogy for							
						Students with							
						Hearing and							
						Language							
						視覺障礙學生	2	2					
						教學實務							
						Practicum for Students with							
						Visual							
						Impairments							
						視覺障礙學生	2	2					
						教材教法							
						Instructional							
						Strategies for							
						Teaching Students with							
						Visual							
						Impairments							
						認知與學習障	2	2					
						礙學生教學實							
						務							
						Teaching							
						Practice for Students with							
						Cognitive and							
						Learning							
						Disabilities							
						重度與多重障	2	2					
						礙學生生活管							
						理教學實務							
						Teaching							
						Practice of Self-Care Skills							
						for Students							
						with Severe and							
						Multiple							

組選修	心障礙組	殊需求及調整課程綱要(至少0學分)	生活管理 Life Managing 點字 Braille	2 2		功能性動作訓練 Functional Movement Training 定向行動 Orientation and Mobility 溝通訓練 Communication training	2 2 2	2 2	職業教育 Vocational Education 輔助科技應用 Application of assistive technology	2	2 2	
組選修	貢賦優異組	教育基礎(至少0學分)				教育 Educating Twice-Exceptiona 1 Students						
組選修	賦	方法	多元智能理論 與應用 Multiple Intelligence Theory and Application 資優學生生涯 輔導 Career Guidance for Gifted Students	2	2	區分性課程與 教學 Differentiated Curriculum and Instruction	2	2				

選修	資賦優異組特殊需求及調整課程綱要(至少0學分)			領導才能教育 Leadership Training for the Gifted	2			
先修科目	先修課程 生活管理 學習策略 資賦優異教育概論 資優教育課程模式 資優教育課程模式	後修課程 學習功材材整型 學生教材整微 學生教育 學生教材 學生教育 異學生教材 資賦(一) 資數法(一) 資數法(二)						

畢 修課規定:

業

條

件

一、修習各類教材教法及教學實習前,須先修畢各類所規定之分類先修課程(請參閱先修科目)

二、本系學生必須自資賦優異組及身心障礙組中至少須選擇一組作為其專精研修方向;先修科目於各組教材教法前修畢。 三、凡選修本系開設之科目一律承認為本系畢業學分,修習增能學程或學分學程,採認6學分為本系畢業學分,教育學分 選 修科目至多採認12學分為畢業學分。

- 四、「特殊教育學程一般教育專業科目」為從事特殊教育教師必修科目,列入採計為中等學校教師教育學程學分。
- 五、本系輔系課程架構,請依師培中心特殊教育教師(中等學校教育階段身心障礙組及資賦優異組)師資職前教育課程教育專業課程科目及學分一覽表之特殊教育專業課程,身心障礙組至少修習38學分,資賦優異組至少修習38學分。
- 六、本系修課規定適用本系學生、輔系生、修習特教學程者。
- 七、特殊教育學程之共同修業規定如下:
- (一)各組均須修畢「教育基礎」類之「特殊教育導論」後,始能修習各組之「特殊需求領域及領域/科目調整教學知識課程」。
- (二)在「教育實踐」類之必修課程方面,各組需先修畢教材教法後才能再修實習課程。
- (三)各科目教學大綱上如列有該科之先修科目,學生需依規定辦理;如欲跳修者需經授課教師評核通過,取得同意後始能修課。
- (四)如有特殊修課情況者,請備妥相關資料提至本系課程發展委員會討論之。

畢業條件

- 一、本系學士班最低畢業學分為128學分,包含校必修28學分、系必修24學分、分組必修(身心障礙組20學分、資賦優異組18學分)、組選修6學分、選修6學分。
- 二、學生畢業前須通過資訊檢定測驗門檻:須通過「國立彰化師範大學資訊能力檢定畢業門檻實施辦法」資訊能力之基本要求須至少符合其中一項。
- 三、學生畢業前須通過本系製定「核心能力指標」。