

國立彰化師範大學 特殊教育學系碩士班畢業條件表暨課程架構表
107學年度入學學生適用

列印日期：2018/10/3

| | | 第一學年 | | | | 第二學年 | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|----|----|--|---|----|----|----|---|---|
| | | 上 | | 下 | | 上 | | 下 | | | |
| 科目 | | 學分 | 學時 | 學分 | 學時 | 學分 | 學時 | 學分 | 學時 | | |
| 系 必 修 | | 社會及行為科學研究法 Research Methods of Social & Behavioral Science 特殊教育議題與趨勢 Issues and Trends in Special Education 高等統計 Advanced Statistics | | 3 | 3 | 碩士論文 Thesis 論文指導(一) Thesis Supervision I 論文指導(二) Thesis Supervision II | | | 0 | 0 | |
| 組 必 修 | 特 殊 教 育 班 | 合作諮詢 Collaboration & Consultation 身心障礙學生功能性課程與教材研究 Seminar in Functional Curriculum for Students with Special Needs 身心障礙學生學業性課程與教材研究 Curriculum for Teaching Students with Special Needs 特殊教育學生診斷與評量 Diagnosis and Assessment of Exceptional Students | | 3 | 3 | 身心障礙學生之學習策略 Learning Strategies for Students with Disabilities 特殊教育實習 Practicum in Special Education | 3 | 3 | | 2 | 4 |
| 組 必 修 | 資 優 教 育 班 | 資賦優異學生診斷與心理評量 Identifying and Assessing Gifted and Talented Students | 3 | 3 | 資賦優異教育專題研究 Seminar on Gifted Education 資賦優異教學設計與實務 Instruction and Practice for Gifted Students 資賦優異教學實習 Practicum in Teaching the Talented & Gifted 資賦優異學生學習策略研究 Study on Learning Strategies for the Gifted | 3 | 3 | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| 系 選 修 | 個案研究 | | | 2 | 2 | 多變量分析 | 2 | 2 | | |
| | Case Study | | | | | | | | | |
| | 單一受試研究法 | 3 | 3 | | | 特殊教育行政與法規研究 | | | 2 | 2 |
| | Single Subject Experimental Research | | | | | Seminar in Administration and Legislation of Special Education | | | | |
| | 實驗研究 | | | 2 | 2 | 移地研究 | 3 | 3 | | |
| | Experimental Reslarch | | | | | | | | | |
| | 調查研究法 | | | 2 | 2 | 電腦統計套裝軟體之應用 | 2 | 2 | | |
| | Survey Research Method | | | | | Applications of Statistical Package | | | | |
| | 質的研究法 | 3 | 3 | | | 論文寫作 | 3 | 3 | | |
| | Qualitative Research Method | | | | | | | | | |
| 學習心理學研究 | | | 2 | 2 | 學習神經生理學 | | | 2 | 2 | |
| Psychology of Learning | | | | | Neurophysiology of Learning | | | | | |
| | | | | | | | | 2 | 0 | |
| | | | | | | 獨立研究 | | | | |
| | | | | | | Independent Study | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|---|---|--|---|---|---|---|
| 組 選 修 | 特 殊 教 育 班 | 批判科學研究法 Methodology of Interpretive and Critical Science | 2 | 2 | 功能性視覺評估 | 2 | 2 | | |
| | | 身心障礙者的心理社會研究 | 3 | 3 | 多元文化研究 | 2 | 2 | | |
| | | 社會與情緒障礙者的教學策略 Social and Emotional Teaching Strategies | 3 | 3 | 自閉症研究 Autism Study | 3 | 3 | | |
| | | 個別化教學設計與實務 Design & Practice for Individualized Education Program | 2 | 2 | 身心障礙福利與就業輔導 | 2 | 2 | | |
| | | 特殊教育教學策略 Instructional Strategies of Special Education | 2 | 2 | 身心障礙與家庭 Disability and the Family | | | 2 | 2 |
| | | 情緒行為障礙研究 Emotional Behavior Disorders | 3 | 3 | 身心障礙與家庭增能 Disabilities and Family Empowerment | | | 2 | 2 |
| | | 情緒困擾與行為問題的心理學 | 3 | 3 | 定向行動之原理與實際 The Theory and Practice of Orientation and Mobility | 2 | 2 | | |
| | | 教學科技 | 3 | 3 | 定向行動理論與實務 | 2 | 2 | | |
| | | 智能障礙專題研究 Seminar in Mental Retardation | 3 | 3 | 社會情緒之發展與輔導 Social & Emotional Development and Guidance | 2 | 2 | | |
| | | 進階手語 | 2 | 2 | 社會情緒之發展與輔導 Social & Emotional Development and Guidance | 2 | 2 | | |
| | | 溝通障礙議題與趨勢 | 3 | 3 | 重度及多重障礙專題研究 Seminar in Severe & Multiple Disabilities | 3 | 3 | | |
| | | 認知心理學專題研究 Cognitive Psychology Seminar | 3 | 3 | 個案評量與處理 Assessing Exceptional Children | 2 | 2 | | |
| | | 認知神經科學 | 3 | 3 | 特殊教育相關法規研究 Law and Special Education | | | 2 | 2 |
| | | 輔助科技在輕度障礙者教育的應用 Assistive Technology for Students with Mild Disabilities | 3 | 3 | 特殊教育研究與評鑑 Research and Evaluation in Special Education | 2 | 2 | | |
| | | 輕度障礙者的社會和人際特徵 | 3 | 3 | 特殊教育教師效能研究 Seminar in Teacher Effectiveness in Special Education | | | 2 | 2 |
| | | 數學學習障礙 Mathematics Disabilities | 2 | 2 | 復健與職業心理學 | 3 | 3 | | |
| | | 課程本位評量 Curriculum Based Assessment | 2 | 2 | 結構方程模式專題研究 Study on Structural Equation Modeling | 3 | 3 | | |
| | | 課程與教學:科技與應用 | 2 | 2 | 視覺障礙專題研究 Seminar in Visual Impairment | 3 | 3 | | |
| | | 閱讀學習障礙 Reading Disabilities | 2 | 2 | 感官與溝通障礙專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | 學習與認知障礙者的教學策略 Teaching Strategies of Learning and Cognitive Disabilities | 3 | 3 | 遊戲治療 Play Therapy | | | 2 | 2 |
| | | 融合教育的理論與實務 | 2 | 2 | 語言障礙專題研究 Seminar in Language Disorders | 3 | 3 | | |
| | | 應用行為分析專題研究 Seminar in Apply Behavior Analysis | 3 | 3 | 輕度障礙者診斷與評量 Diagnosis and Assessment of Students with Mild Disabilities | 3 | 3 | | |
| | | 點字理論與實務 | 2 | 2 | 輕度障礙教育專題研究 Seminar in Study of Students with Mild Disabilities | 3 | 3 | | |
| | | 聽覺障礙學生語言及語文教學 | 2 | 2 | 輕度障礙學生教學實習 Practicum in Students with Mild Disabilities | | | 2 | 4 |
| | | 讀唇、聽能訓練與助聽器 | 2 | 2 | 學習與認知障礙專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | | | | 學習障礙專題研究 Seminar in Learning Disabilities | 3 | 3 | | |
| | | | 轉銜教育的理論與實際 Theory & Practice of Transitional Education | | | 2 | 2 | | |
| | | | 聽覺障礙專題研究 Seminar in Hearing Impairment | 3 | 3 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 組 選 修 | 資 優 教 育 班 | 身心障礙資優專題研究 | 2 | 2 | 比較資優教育專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | 特殊才能教育專題研究 | 2 | 2 | 兒童認知發展與思考專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | 特殊教育資源整合 | 2 | 2 | 科學資優教育專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | Consultation, Collaboration, & Teamwork in Special Education | 2 | 2 | 創造力研究 Studies in Creativity | 2 | 2 | | |
| | | 教學心理學研究 | 2 | 2 | 智力理論研究 | | | 2 | 2 |
| | | 資賦優異課程與教學專題研究 | 2 | 2 | 資賦優異教育研究與評鑑 | 2 | 2 | | |
| | | Seminar on Curriculum and Instruction of the Gifted | | | 資賦優異教育教師效能研究 | | | 2 | 2 |
| | | 資賦優異學生生涯教育研究 | 2 | 2 | 資優低成就學生的診斷與處遇 Diagnosis & Treatment for Gifted Underachievers | 2 | 2 | | |
| | | Seminar on Career Education for the Gifted and Talented | | | 語文資優教育專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | 資賦優異學生個案評量與處理 | 2 | 2 | 認知科學模型 | | | 2 | 2 |
| | | 認知與學習專題研究 | 2 | 2 | 認知神經心理學研究 | 2 | 2 | | |
| | | Seminar on Cognition and Learning | | | 數學資優教育專題研究 | 2 | 2 | | |
| | | 學習動機理論 | 2 | 2 | | | | | |

| | |
|------|--|
| 先修科目 | |
| 畢業條件 | <p>特教碩士班</p> <p>一、本系特殊教育碩士班最低畢業學分為32學分，包含必修26學分、選修6學分。論文指導(一)論文指導(二)各3學分0學時為必修科目不列入畢業學分。</p> <p>二、質的研究法、結構方程模式專題研究、單一受試研究法、認知心理學專題研究等科目，選修教育學院之研究所開設於碩士班或碩博合開課程得採計為畢業學分。</p> <p>三、系自審之條件：</p> <p>(一)凡選修本班開設課程(不限學期)，一律得採認為畢業學分。</p> <p>(二)資賦優異教育碩士班所開設的課程亦視為本班之選修課程，採認7學分為畢業學分；碩士班學生如因研究需要，修業期間得經指導教授及修業指導委員會同意至外系(外校)選修相關課程，經系辦核備後，最多以二科為限，超過之科目學分數不列入最低畢業學分。</p> <p>(三)若大學部為非特教系、非特教系輔系、非雙主修或非修畢特殊教育學程畢業者，應下修「特殊教育學生評量」、「應用行為分析」及「個別化教育計畫的理念與實施」。應下修之研究生若修讀碩士班「個別化教學設計與實務」科目者，可免下修「個別化教育計畫的理念與實施」，但須下修「特殊教育教學設計」或「特殊教育課程調整與教學設計」。</p> <p>(四)須修過與論文主題領域相同之專題研究。</p> <p>(五)論文口試前應投稿經系上認可之學術期刊並獲錄用刊登1篇學術性文章或在學期間擔任特教有關研究專案助理(專任助理6個月以上或兼任助理1年以上，由計畫主持人出具證明，且須於結案報告上具名)。</p> <p>(六)參與他人碩士論文(含計畫)發表次數達12場(其中參與正式論文發表至少須達6場)。</p> <p>(七)通過論文口試。</p> <p>(八)學生畢業前須通過本系特殊教育碩士班「核心能力指標」。</p> <p>(九)【研究生應於申請學位考試前修習通過於「臺灣學術倫理教育資源中心」(https://ethics.nctu.edu.tw/)網路教學平台之「學術研究倫理教育」課程】等相關規定。</p> <p>資賦優異教育碩士班</p> <p>一、本系資賦優異教育碩士班最低畢業學分為32學分，包含必修23學分、選修9學分。論文指導(一)論文指導(二)各3學分0學時為必修科目不列入畢業學分。</p> <p>二、質的研究法、結構方程模式專題研究、單一受試研究法、認知心理學專題研究等科目，選修教育學院之研究所開設於碩士班或碩博合開課程得採為計畢業學分。</p> <p>三、系自審之條件：</p> <p>(一)凡選修本班開設課程(不限學期)，一律得採認為畢業學分。</p> <p>(二)特殊教育碩士班開設的課程亦視為本班之選修課程，採認7學分為畢業學分；碩士班學生如因研究需要，修業期間得經指導教授及修業指導委員會同意至外系(外校)選修相關課程，經系辦核備後，最多以二科為限，超過之科目學分數不列入最低畢業學分。</p> <p>(三)若大學部為非特教系畢業者，應下修「特殊教育學生評量」、「資賦優異教育概論」及「資優教育課程發展」。</p> <p>(四)須修過與論文主題領域相同之專題研究。</p> <p>(五)論文口試前應投稿經系上認可之學術期刊並獲錄用刊登1篇學術性文章或在學期間擔任特教有關研究專案助理(專任助理6個月以上或兼任助理1年以上，由計畫主持人出具證明，且須於結案報告上具名)。</p> <p>(六)參與他人碩士論文(含計畫)發表次數達12場(其中參與正式論文發表至少須達6場)。</p> <p>(七)通過論文口試。</p> <p>(八)學生畢業前須通過本系資賦優異教育碩士班「核心能力指標」。</p> <p>(九)【研究生應於申請學位考試前修習通過於「臺灣學術倫理教育資源中心」(https://ethics.nctu.edu.tw/)網路教學平台之「學術研究倫理教育」課程】等相關規定。</p> |