

系 選 修	個案研究			2	2	多變量分析	2	2		
	Case Study					Multivariate Analysis				
	單一受試研究法	3	3			特殊教育行政與法規研究			2	2
	Single Subject Experimental Research					Seminar in Administration and Legislation of Special Education				
	實驗研究			2	2	移地研究	3	3		
	Experimental Reslarch					Research Abroad				
	調查研究法			2	2	電腦統計套裝軟體之應用	2	2		
	Survey Research Method					Applications of Statistical Package				
	質的研究法	3	3			論文寫作	3	3		
	Qualitative Research Method					Writing Thesis				
	學習心理學研究			2	2	學習神經生理學			2	2
	Psychology of Learning					Neurophysiology of Learning				
					獨立研究			2	0	
					Independent Study					

組 選 修	特 殊 教 育 班	批判科學研究法	2	2		功能性視覺評估	2	2		
		Methodology of Interpretive and Critical Science				Functional Vision Evaluation				
		身心障礙者的心理社會研究	3	3		多元文化研究	2	2		
		Study in Psychosocial Aspects for Individuals with Disabilities				Multicultural Research				
		社會與情緒障礙者的教學策略	3	3		自閉症研究	3	3		
		Social and Emotional Teaching Strategies				Autism Study				
		個別化教學設計與實務	2	2		身心障礙福利與就業輔導	2	2		
		Design & Practice for Individualized Education Program				Welfare and Employment Guidance of Students with Disabilities				
		特殊教育教學策略	2	2		身心障礙與家庭			2	2
		Instructional Strategies of Special Education				Disability and the Family				
		情緒行為障礙研究	3	3		身心障礙與家庭增能			2	2
		Emotional Behavior Disorders				Disabilities and Family Empowerment				
		情緒困擾與行為問題的心理學	3	3		定向行動之原理與實際	2	2		
		Psychology in Emotional Disturbance and Behavioral Problems				The Theory and Practice of Orientation and Mobility				
		教學科技	3	3		定向行動理論與實務	2	2		
		Instructional Technology				Theory and Practice of Orientation and Mobility				
		智能障礙專題研究	3	3		社會情緒之發展與輔導	2	2		
		Seminar in Intellectual Disabilities				Social & Emotional Development and Guidance				
		進階手語	2	2		社會情緒之發展與輔導	2	2		
		Advanced Sign Language				Social & Emotional Development and Guidance				
		溝通障礙議題與趨勢	3	3		重度及多重障礙專題研究	3	3		
		Issues and Trends in Communication Disorders				Seminar in Severe & Multiple Disabilities				
		認知心理學專題研究	3	3		個案評量與處理	2	2		
		Cognitive Psychology Seminar				Assessing Exceptional Children				
		認知神經科學	3	3		特殊教育相關法規研究			2	2
		Cognitive Neuroscience				Law and Special Education				
		輔助科技在輕度障礙者教育的應用	3	3		特殊教育研究與評鑑	2	2		
		Assistive Technology for Students with Mild Disabilities				Research and Evaluation in Special Education				
		輕度障礙者的社會和人際特徵	3	3		特殊教育教師效能研究			3	3
		Social and Interpersonal Characteristic of Students with Mild Disabilities				Seminar in Teacher Effectiveness in Special Education				
		數學學習障礙	2	2		復健與職業心理學	3	3		
		Mathematics Disabilities				Psychology of Rehabilitation and Vocation				
		課程本位評量	2	2		結構方程模式專題研究	3	3		
Curriculum Based Assessment				Study on Structural Equation Modeling						
課程與教學:科技與應用	2	2		視覺障礙專題研究	3	3				
Curriculum and Instruction: Technology and Application				Seminar in Visual Impairment						
閱讀學習障礙	2	2		感官與溝通障礙專題研究	2	2				
Reading Disabilities				Seminar in Sensory or Communication Disorders						
學習與認知障礙者的教學策略	3	3		遊戲治療			2	2		
Teaching Strategies of Learning and Cognitive Disabilities				Play Therapy						
融合教育的理論與實務	2	2		語言障礙專題研究	3	3				
Inclusive Education Rationale and Practice				Seminar in Language Disorders						
應用行為分析專題研究	3	3		輕度障礙者診斷與評量	3	3				
Seminar in Apply Behavior Analysis				Diagnosis and Assessment of Students with Mild Disabilities						
點字理論與實務	2	2		輕度障礙教育專題研究	3	3				
Theory and Practice of Braille				Seminar in Study of Students with Mild Disabilities						
聽覺障礙學生語言及語文教學	2	2		輕度障礙學生教學實習			2	4		
Language and Literature Teaching for Students with Hearing Impairment				Practicum in Students with Mild Disabilities						
				學習與認知障礙專題研究	2	2				
				Seminar in Learning and Cognitive Disorders						
				學習障礙專題研究	3	3				
				Seminar in Learning Disabilities						
				轉銜教育的理論與實際			2	2		
				Theory & Practice of Transitional Education						
				聽覺障礙專題研究	3	3				
				Seminar in Hearing Impairment						

組 選 修	資 優 教 育 班	身心障礙資優專題研究			2	2	比較資優教育專題研究	2	2		
		Seminar in Gifted Students with Disabilities					Seminar in A Comparison of Gifted Education				
		特殊才能教育專題研究	2	2			兒童認知發展與思考專題研究	2	2		
		Seminar in Talented Education					Seminar in Cognitive Development and Thinking in Children				
		特殊教育資源整合	2	2			科學資優教育專題研究	2	2		
		Consultation, Collaboation, & Teamwork in Special Education					Seminar in Science in Gifted and Talented Education				
		教學心理學研究	2	2			創造力研究	2	2		
		Study in Instructional Psychology					Studies in Creativity				
		資賦優異課程與教學專題研究	2	2			智力理論研究			2	2
		Seminar on Curriculum and Instruction of the Gifted					Study in Theories of Intelligence				
		資賦優異學生生涯教育研究			2	2	資賦優異教育研究與評鑑	2	2		
		Seminar on Career Education for the Gifted and Talented					Study and Evaluation of Gifted and Talented Education				
		資賦優異學生個案評量與處理	2	2			資賦優異教育教師效能研究			2	2
		Case Assessment and Management for Gifted and Talented Students					Study in Teacher Effectiveness of Teachers of Gifted and Talented Students				
		認知與學習專題研究	2	2			資優低成就學生的診斷與處遇	2	2		
		Seminar on Cognition and Learning					Diagnosis & Treatment for Gifted Underachivers				
		學習動機理論			2	2	語文資優教育專題研究	2	2		
		Motivation Theories in Learning					Seminar in Linguistics Gifted Education				
							認知科學模型			2	2
							Models of Cognitive Science				
					認知神經心理學研究	2	2				
					Study in Cognitive Neuropsychology						
					數學資優教育專題研究	2	2				
					Seminar in Mathematical Gifted Education						

先修科目	
畢業條件	<p>特教碩士班</p> <p>一、本系特殊教育碩士班最低畢業學分為32學分，包含必修26學分、選修6學分。論文指導(一)論文指導(二)各3學分0學時為必修科目不列入畢業學分。</p> <p>二、質的研究法、結構方程模式專題研究、單一受試研究法、認知心理學專題研究等科目，選修教育學院之研究所開設於碩士班或碩博合開課程得採計為畢業學分。</p> <p>三、系自審之條件：</p> <p>(一)凡選修本班開設課程(不限學期)，一律得採認為畢業學分。</p> <p>(二)資賦優異教育碩士班所開設的課程亦視為本班之選修課程，採認7學分為畢業學分；碩士班學生如因研究需要，修業期間得經指導教授及修業指導委員會同意至外系(外校)選修相關課程，經系辦核備後，最多以二科為限，超過之科目學分數不列入最低畢業學分。</p> <p>(三)若大學部為非特教系、非特教系輔系、非雙主修或非修畢特殊教育學程畢業者，應下修「特殊教育學生評量」、「行為改變技術」及「個別化教育計畫的理念與實施」。應下修之研究生若修讀碩士班「個別化教學設計與實務」科目者，可免下修「個別化教育計畫的理念與實施」，但須下修「特殊教育教學設計」或「特殊教育課程調整與教學設計」。</p> <p>(四)須修過與論文主題領域相同之專題研究。</p> <p>(五)論文口試前應投稿經系上認可之學術期刊並獲錄用刊登1篇學術性文章或在學期間擔任特教有關研究專案助理(專任助理6個月以上或兼任助理1年以上，由計畫主持人出具證明，且須於結案報告上具名)。</p> <p>(六)參與他人碩士論文(含計畫)發表次數達12場(其中參與正式論文發表至少須達6場)。</p> <p>(七)通過論文口試。</p> <p>(八)學生畢業前須通過本系特殊教育碩士班「核心能力指標」。</p> <p>(九)【研究生應於申請學位考試前修習通過於「臺灣學術倫理教育資源中心」(https://ethics.nctu.edu.tw/)網路教學平台之「學術研究倫理教育」課程】等相關規定。</p> <p>資賦優異教育碩士班</p> <p>一、本系資賦優異教育碩士班最低畢業學分為32學分，包含必修23學分、選修9學分。論文指導(一)論文指導(二)各3學分0學時為必修科目不列入畢業學分。</p> <p>二、質的研究法、結構方程模式專題研究、單一受試研究法、認知心理學專題研究等科目，選修教育學院之研究所開設於碩士班或碩博合開課程得採為計畢業學分。</p> <p>三、系自審之條件：</p> <p>(一)凡選修本班開設課程(不限學期)，一律得採認為畢業學分。</p> <p>(二)特殊教育碩士班開設的課程亦視為本班之選修課程，採認7學分為畢業學分；碩士班學生如因研究需要，修業期間得經指導教授及修業指導委員會同意至外系(外校)選修相關課程，經系辦核備後，最多以二科為限，超過之科目學分數不列入最低畢業學分。</p> <p>(三)若大學部為非特教系畢業者，應下修「特殊教育學生評量」、「資賦優異教育概論」及「資優教育課程發展」。</p> <p>(四)須修過與論文主題領域相同之專題研究。</p> <p>(五)論文口試前應投稿經系上認可之學術期刊並獲錄用刊登1篇學術性文章或在學期間擔任特教有關研究專案助理(專任助理6個月以上或兼任助理1年以上，由計畫主持人出具證明，且須於結案報告上具名)。</p> <p>(六)參與他人碩士論文(含計畫)發表次數達12場(其中參與正式論文發表至少須達6場)。</p> <p>(七)通過論文口試。</p> <p>(八)學生畢業前須通過本系資賦優異教育碩士班「核心能力指標」。</p> <p>(九)【研究生應於申請學位考試前修習通過於「臺灣學術倫理教育資源中心」(https://ethics.nctu.edu.tw/)網路教學平台之「學術研究倫理教育」課程】等相關規定。</p>