

## 國立彰化師範大學 特殊教育學系特殊教育碩士在職專班畢業條件表暨課程架構表

106學年度入學學生適用

列印日期：2017/6/16

| 第一學年 |   |     |   | 第二學年 |    |      |     | 第三學年 |  |  |  |
|------|---|-----|---|------|----|------|-----|------|--|--|--|
| 科目   | 上   | 下   | 科目  | 上    | 下  | 科目   | 上   | 下    |  |  |  |
|      | 學分  | 學時  |   | 學分   | 學時 |      | 學分  | 學時   |  |  |  |
| 系必修  | 特殊教育理論基礎<br>Theoretical Foundations of Special Education  | 3 3 | 社會科學研究法<br>Research Methodology in Social Science   | 3 3  |    | 論文   | 0 0 |      |  |  |  |
|      | 高等統計學<br>Advanced Statistics                              | 3 3 | 教育與心理評量<br>Educational and Psychological Assessment | 3 3  |    | 論文指導 | 4 0 |      |  |  |  |
|      | 學習理論與學習輔導<br>Theoretical Foundations of Special Education | 3 3 |   |      |    |      |     |      |  |  |  |

|  |  |   |   |                         |   |   |   |   |   |  |
|--|--|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 系<br>選<br>修  | 多變項分析  | 2 | 2 | 功能性行為評量專題研究<br><br>合作諮詢 | 2 | 2 | 創造力與思考能力評量專題研究<br>Seminat in Assessment of Creation and Thinking Capabilities<br>數學學習障礙 | 2 | 2 |  |
|  | 身心障礙者生涯規劃與轉銜教育   | 2 | 2 |                         | 3 | 3 |   | 2 | 2 |  |
| 身心障礙福利理論與實務<br>Social Welfare of People with Disabilities: Theory and Practice | 身心障礙福利理論與實務  | 2 | 2 | 身心障礙者課程與教學研究            | 2 | 2 | 閱讀學習障礙  | 2 | 2 |  |
|  | Social Welfare of People with Disabilities: Theory and Practice              | 2 | 2 | 重度與多重障礙者之學習輔導           | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |
| 定向行動之原理與實際   | 定向行動之原理與實際   | 2 | 2 | 個案評量與處理                 | 2 | 2 | 應用行為分析  | 2 | 2 |  |
|  | 個別化教學設計與實務   | 2 | 2 | 個案歷史研究法                 | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |
| 個案實驗研究法  | 個案實驗研究法  | 2 | 2 | 資源教室經營                  | 2 | 2 | 聽覺障礙教育之學習輔導   | 2 | 2 |  |
|  | 特殊教育行政理論與實務  | 2 | 2 | 語言溝通法                   | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |
| 教育與心理統計學   | 教育與心理統計學   | 2 | 2 | 課程本位評量                  | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |
|  | 復健諮商理論與技術  | 2 | 2 | 論文寫作                    | 2 | 2 |   | 2 | 2 |  |
| 智能障礙者（智能不足者）之學習輔導<br>Learning of Individuals with Intellectual Disabilities    | 智能障礙者（智能不足者）之學習輔導<br>Learning of Individuals with Intellectual Disabilities  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 視覺障礙教育之學習輔導  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 資賦優異者之學習輔導   | 資賦優異者之學習輔導   | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 資賦優異者課程與教學研究   | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 電腦統計軟體的應用  | 電腦統計軟體的應用  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 語言病理與治療技術  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 認知能力評量專題研究   | 認知能力評量專題研究   | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 認知發展與教學  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 認知策略與教學研究  | 認知策略與教學研究  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 輔助科技之發展與應用   | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 障礙者職業能力評量專題研究  | 障礙者職業能力評量專題研究  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 課程發展與設計  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
| 質的研究法  | 質的研究法  | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |
|  | 適應行為評量與教學專題研究<br>Seminar in adaptive behavior assessment and instruction for | 2 | 2 |                         |   |   |   | 2 | 2 |  |

|      |  |
|------|--|
| 先修科目 |  |
| 畢業條件 | <p>一、本系特殊教育教學碩士班最低畢業學分為36學分，包含必修19學分（含論文指導4學分）、選修17學分，且須通過學位考試。</p> <p>二、參與他人碩士論文（含計畫）發表次數達4場(其中參與正式論文發表至少須達2場)。</p> <p>三、學生畢業前須通過本系特殊教育教學碩士班「核心能力指標」。</p> <p>四、凡選修本系（所）碩士班開設科目（不限學期），一律採認為本系（所）畢業學分。</p> <p>五、本系（所）碩士班研究生欲修習教育學程者，須經本校甄選通過後始可修讀；教育學分或大學部課程不計入畢業學分。</p> <p>六、已修滿畢業學分，但學位論文尚未完成者，每學期註冊後應至少修習「論文0」，俾便取得口試之資格。</p> <p>七、當學(暑)期申請學位考試者，務必選修「論文0」，俾便取得口試之資格。</p> <p>八、【研究生應於申請學位考試前修習通過於「臺灣學術倫理教育資源中心」(<a href="https://ethics.nctu.edu.tw/">https://ethics.nctu.edu.tw/</a>)網路教學平台之「學術研究倫理教育」課程】等相關規定。</p> |